Grand Sud
Organisme de Formation

Présentiel

# TUTEUR DE STAGE :

## *Acteur incontournable pour encadrer et développer les compétences des étudiants infirmiers en stage*

*Code produit : DRTI / Version : V1*

## ELEMENTS DE CONTEXTE

L'arrêté du 26 septembre 2014, modifiant l'arrêté du 31 juillet 2009, relatif d'Etat infirmier, a engagé une importante réforme de la formation initiale en soins infirmiers. Cette nouvelle formation, construite désormais autour des différentes compétences requises pour l'exercice de cette profession, exige de la part des professionnelles de santé une nouvelle posture tutorale, Aussi, l'implication des différents acteurs des professionnels de santé une nouvelle posture tutorale, Aussi, l'implication des différents acteurs dans cette mission tutorale, doit permettre aux étudiants en soins infirmiers, de s'inscrire dans ce nouveau processus de professionnalisation, reposant notamment sur une attitude réflexive.
INSTRUCTION N° DGOS/RH1/2016/330 DU 4 novembre 2016 relative à la formation des tuteurs de stage paramédicaux, notifie notamment la durée de 4 jours.

## FINALITE DE LA FORMATION

Permettre aux professionnels de santé d'identifier les différents acteurs de l'encadrement en stage, et leurs différentes missions.
Permettre au professionnel de santé de s'approprier la posture tutorale, et d'investir cette fonction.
Permettre au professionnel de santé de prendre en charge et d'accompagner l'étudiant en soins infirmiers tout au long de son stage.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Comprendre les grands principes et l'organisation de la formation initiale en soins infirmiers
- Développer un contexte favorable à l'apprentissage de l'étudiant en soins infirmiers et au développement de ses compétences professionnelles
- Mobiliser les compétences spécifiques pour accompagner l'étudiant en soins infirmiers durant sa formation clinique
- Elaborer un projet pédagogique spécifique à l'enseignement clinique
- Adopter une relation pédagogique permettant à l'étudiant d'adopter une posture professionnelle réflexive

## PUBLIC CONCERNE/EMPLOI VISE

Professionnels de santé investis dans l'accueil, l'accompagnement et l'évaluation des étudiants infirmiers durant leur stage de formation clinique (maîtres de stage, tuteurs de stage et professionnels de proximité).

## PREREQUIS

Aucun

Grand Sud
Organisme de Formation

Présentiel

## MODALITES

Durée : 28 heures / 4 jours

Type : Présentiel

Méthodes et moyens pédagogiques : Analyse de cas : pratiques réflexives sur situations réelles avec suivi d'indicateurs, Exposés, Travaux de groupes, Ateliers d'explication.

Validation des acquis : QCM, tour de table, observation, … > Garder une preuve

Sanction de la formation : Attestation de fin de formation, Attestation DPC

Profil de l'intervenant : Cadre de santé infirmier - Intervenant dans les domaines du tutorat ; de la supervision ; Préparation concours, transmissions

## PROGRAMME

**Acquisition de connaissances / compétences**

**Identifier la fonction d'encadrement et repérer le cadre réglementaire à travers les nouveaux programmes**

- Le nouveau référentiel de formation et ses impacts sur l'encadrement : la formation clinique et l'évaluation en stage :
  - Compétence,
  - Activités,
  - Posture réflexive.
- Le concept « accompagnement », le projet d'encadrement,
- L'alternance et la professionnalisation,
- Méthode d'apprentissage et relations pédagogiques,
- Le concept « évaluation » le livret d'accueil et d'encadrement, le portfolio et les situations apprenantes,
- Appréhender des outils utiles à la mission d'encadrement
  - Le livret d'accueil et d'encadrement,
  - Le portfolio.

**Analyse des pratiques professionnelles**

- Analyse de cas : pratiques réflexives à partir de situations réelles avec suivi d'indicateurs,
- Cas concrets amenés par chacun des participants vécus et répétés pour lesquels chaque stagiaire est en capacité de les retranscrire,
- Echanges avec le formateur sur chaque cas, évaluation des pratiques et analyse des écarts entre les apports de connaissances donnés en amont et la pratique observée à ce jour.

Evaluation des connaissances

Identification d'axes d'amélioration individuels et indicateurs de suivi

Bilan de la formation

**Mise en place d'actions d'amélioration et suivi**

A partir des outils présentés, chaque participant devra réaliser une présentation et analyse écrite d'une situation professionnelle à transmettre à l'intervenant.

## LES + ASFO

Nos responsables pédagogiques et intervenants sont des experts reconnus dans leur métier.
Certification AFNOR selon le référentiel ISO 9001.