

Tuteur de stage auprès d'étudiants aides-soignants

Code produit : DRTA / Version : V1

FINALITES DE LA FORMATION

- Identifier les différents acteurs de l'encadrement en stage et leurs différentes missions
- S'approprier la posture tutorial, et d'investir cette fonction
- Prendre en charge et accompagner l'étudiant aide-soignant tout au long de son stage

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Comprendre les grands principes et l'organisation de la formation initiale aide-soignante
- Développer un contexte favorable à l'apprentissage de l'étudiant AS et au développement de ses compétences professionnelles
- Mobiliser les compétences spécifiques pour accompagner l'étudiant AS durant sa formation clinique
- Elaborer un projet pédagogique spécifique à l'enseignement clinique
- Adopter une relation pédagogique permettant à l'étudiant d'adopter une posture professionnelle réflexive
- Réfléchir à l'élaboration d'outils pédagogiques facilitant l'accueil et l'accompagnement de l'étudiant AS

PUBLIC CONCERNE/EMPLOI VISE

Professionnels de santé investis dans l'accueil, l'accompagnement et l'évaluation des étudiants aides-soignants durant leur stage de formation clinique (maîtres de stage, tuteurs de stage et professionnels de santé de proximité)

PREREQUIS

Aucun

MODALITES

Durée : 14 heures / 2 jours

Type : Présentiel

Méthodes et moyens pédagogiques

- Apport théorique (support Powerpoint accompagné d'un livret pédagogique, reprenant les notions essentielles)
- Echanges autour de la thématique à partir de l'expérience professionnelle de chaque participant (en tant que stagiaire et professionnel de santé/tuteur)
- Exercices pratiques relatifs à la construction d'un parcours d'apprentissage
- Travaux de groupe
- Restitutions collectives des travaux de groupe
- Jeux de rôles pour s'entraîner à la conduite d'entretiens réflexifs

Validation des acquis : Tour de table, observation de mises en situation

Sanction de la formation : Attestation de fin de formation, Attestation DPC

Profil de l'intervenant : Cadre de santé / formateur sur les thèmes du tutorat.

PROGRAMME

Présentation du formateur et des professionnels de santé

Présentation de la formation continue (finalités, objectifs, modalités d'organisation)

A partir d'un questionnaire, évaluation des connaissances du stagiaire, sur la thématique proposée, en amont de la formation.

Acquisition de compétences / Connaissances

Présentation de la formation en institut de formation d'aides-soignants d'après l'Arrêté du 22 octobre 2005 modifié et le **référentiel de formation**

Présentation du **référentiel d'activités**

Présentation du **référentiel de compétences**

Approche conceptuelle de la **notion de compétence**

L'accueil et l'intégration des stagiaires au sein de la structure, et de l'unité de soins

Déclinaison des différents acteurs partenaires dans l'encadrement : responsabilités, rôles et missions de chacun : maître de stage, les professionnels de santé de proximité, et le formateur référent de l'institut de formation

Approche réglementaire et conceptuelle du **tuteur** (définition, place, rôle, etc...)

Les **missions spécifiques du tuteur de stage** : accueil, accompagnement, évaluation, communication

Identification des **compétences à développer en tant que tuteur**

Les **principes de l'apprentissage**

Identification des **situations professionnelles** favorisant **l'apprentissage et la réflexivité**

Approche conceptuelle de la **notion d'évaluation** : Pourquoi évaluer ? Quand évaluer ? Comment évaluer ? Que faut-il évaluer ? Qui peut évaluer ?

Présentation et exploitation d'outils permettant de **contractualiser une relation pédagogique bienveillante** : livret d'accueil, carnet de stage, feuille de stage, entretien pédagogique, etc.

Construction d'une situation professionnelle d'apprentissage permettant la pratique réflexive, entretien d'explicitation, etc....

Travail intersession permettant la mise en application des apports théoriques (travail préparatoire pour la prochaine session) :

A partir de l'apport théorique et des outils présentés au cours de cette formation, chaque participant doit organiser et animer une situation professionnelle d'apprentissage impliquant le tutorat d'un étudiant aide-soignant, et proposer une analyse de celle-ci. Ce travail sera exploité en groupe lors de la prochaine session de formation.

Bilan intermédiaire de la formation

Analyse des pratiques professionnelles

Présentation et explicitation par les stagiaires, des **différents projets d'encadrements existants** au sein des unités de soins. Pour cela, les stagiaires devront être en possession des documents institutionnels relatifs à l'encadrement des étudiants (ex : livrets d'accueil, charte, etc...)

Réflexion sur la nécessité de créer de nouveaux outils institutionnels favorisant l'accompagnement et le suivi des étudiants aides-soignants

Entraînement à la conduite d'entretiens réflexifs (jeux de rôles)

Bilan de la formation

LES + ASFO

Nos responsables pédagogiques et intervenants sont des experts reconnus dans leur métier. Certification AFNOR selon le référentiel ISO 9001.