

Le repas, une autre façon de communiquer

Code produit : DF3R/ Version : V1

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Appréhender le sens symbolique essentiel de la nourriture,
- Rôle fondamental du repas dans le projet de soin auprès du malade mental ; connaissance des éléments à mettre en jeu,
- Découvrir l'importance du travail d'équipe pour soigner et situer son rôle et sa spécificité dans l'équipe pluridisciplinaire autour du repas.

PUBLIC CONCERNE

Toute personne amenée à accompagner dans un travail de soin des personnes souffrant de troubles mentaux : IDE, Aide-soignant.

PREREQUIS

Aucun

MODALITES

Durée : nous consulter

Type : Présentiel

Méthodes et moyens pédagogiques : Apports théoriques. Multiples mises en situation - ou jeux de rôle - tirées de l'expérience des participants, Réflexion et analyse communes à partir de ces dernières, Apports théoriques (textes, films, etc..) et exemples tirés de la pratique du formateur, Analyse de cas : pratiques réflexives à partir de situations réelles avec suivi d'indicateurs (méthode HAS), Support écrit remis aux participants.

Validation des acquis : QCM

Sanction de la formation : Attestation de fin de formation

Profil de l'intervenant : Formatrice psychologue spécialisée en communication et relation d'aide

PROGRAMME

❖ **Acquisition de connaissances de compétences**

- La nourriture : expérience primaire vitale du petit homme
- Le nourrisson vit du lien à sa mère qui le « nourrit ». L'amour passe par là.
- « Nourriture » : anciennement synonyme d'éducation
- L'attitude à l'égard du monde dépend de cette première expérience : confiance fondamentale en l'autre ou bien méfiance profonde et persistante

• **Le repas : lieu de socialisation**

- Quelques exemples dans différentes cultures du rôle joué par le « banquet » ou le repas.
- Se réunir pour partager l'acte de se nourrir.
- Activité essentielle dans le processus de soin : restructuration de la personnalité pour les patients régressés ; une place fixe et repérée pour chacun.
- Importance de la qualité des lieux et des objets : salle à manger à « taille humaine », chaises confortables, jolie vaisselle, couvert bien mis, etc.
- Facilitation des échanges : forme des tables, atmosphère paisible

• **La maladie mentale**

- Différence entre le « normal » et le « pathologique »
- Les deux grandes catégories de maladies mentales : psychose et névrose
- Comment devient-on malade mental ?

• **La préparation du repas : reflet de l'importance donnée au patient et outil thérapeutique**

- Le malade doit sentir l'intention de l'institution
- Les repas véhiculent des messages, ressentis immédiatement par le patient : est-ce que l'on ne fait que le nourrir « matériellement » ou le considère-t-on comme autre chose qu'un tube digestif ?
- Abondance et diversité de la nourriture : on « prend soin » du repas, donc du patient à qui il est destiné
- Possibilité du choix des menus donnée aux patients
- Mettre en place un « atelier cuisine »

❖ **Analyse des pratiques professionnelles**

Analyse de cas : pratiques réflexives à partir de situations réelles avec suivi d'indicateurs.

Cas amenés par chacun des participants vécus et répétés pour lesquels chaque stagiaire est en capacité de les retranscrire.

Echanges avec le formateur sur chaque cas, évaluation des pratiques et analyse des écarts entre les apports de connaissances donnés en amont et la pratique observée à ce jour.

LES + ASFO

Nos responsables pédagogiques et intervenants sont des experts reconnus dans leur métier.

Certification AFNOR selon le référentiel ISO 9001.