

Développer des compétences à l'éducation thérapeutique

Code produit : DDEI

ELEMENTS DE CONTEXTE

Développer les compétences en éducation thérapeutique minimales exigées par le décret du 2 août 2010 pour s'intégrer dans des projets éducatifs centrés sur une personne ou sur un groupe de personnes

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Développer une culture autour de l'éducation thérapeutique du patient par une appropriation des modèles et des outils en éducation et santé,
- Prendre en compte la dimension éducative comme partie intégrante du soin,
- Identifier la place de chacun dans le processus éducatif et repérer dans sa pratique professionnelle les valeurs fondatrices de l'éducation thérapeutique,
- Identifier les différentes étapes de la mise en place d'un programme éducatif et l'adapter aux situations,
- Construire des dispositifs et des outils d'évaluation en fonction du projet thérapeutique,
- Repérer les étapes et l'intérêt d'un programme en éducation thérapeutique.

PUBLIC CONCERNE

Cadres infirmiers, infirmiers et aides-soignants, kinésithérapeutes, ergothérapeutes, diététiciens, médecins... Cette formation s'adresse à des équipes multidisciplinaires, prenant en soin des patients souffrant de maladies chroniques ou maladies de longue durée nécessitant un traitement de longue durée ayant le projet d'investir l'écriture d'un programme pour le soumettre à autorisation.

PREREQUIS

Aucun

MODALITES

Durée : 42 heures / 6 jours

Type : Présentiel

Méthodes et moyens pédagogiques : Expression des stagiaires : approche individuelle puis collective (brainstorming, méta plan...), Analyse de Vidéos témoignage, Apports théoriques (à partir d'un power point), Jeux de rôles pour chaque approche, Diaporama et application en groupe à partir d'un cas clinique proposé par les stagiaires ou par le formateur

Validation des acquis : Evaluation des connaissances de chaque stagiaire via un QCM

Sanction de la formation : Attestation de fin de formation, attestation DPC pour les professionnels concernés

Profil de l'intervenant : Formateur spécialisé dans le domaine, expérimenté, ...

PROGRAMME

❖ Acquisition de connaissances / compétences

- Représentation des participants sur « l'éducation du patient » :
- Représentation du patient malade chronique, ses besoins et ses attentes, diagnostic éducatif
- Cadres législatifs dans lesquels s'inscrivent ces projets
- Les concepts d'éducation et santé
- La relation éducative
- Les différentes étapes de l'éducation du patient
 - Analyse des besoins du patient : le diagnostic éducatif
 - Les objectifs de soins, (Le contrat éducatif, le contrat de sécurité/le contrat spécifique)
 - Le choix et organisation des actions et leur planification, méthodologie de la fiche atelier
 - Le dispositif d'évaluation et de suivi

Evaluation des connaissances de chaque stagiaire via un QCM

Les stagiaires devront réaliser un diagnostic et un contrat éducatif auprès d'un patient qui servira de base à une réflexion en groupe sur la réalisation d'un programme éducatif.

❖ **Analyse des pratiques professionnelles**

Analyse des pratiques de soins (Actions éducatives menées ou envisagées par les participants) :

- Les incontournables du programme
 - Population concernée : pathologies, âge...
 - Nature des compétences à développer chez le patient.
 - Vécu, questions et difficultés des soignants par rapport aux actions menées ou à prévoir.
- L'animation d'un atelier
 - Les différents outils ;
 - Individuel ou atelier de groupe
- L'Évaluation : concept et méthodes :
 - L'évaluation des acquisitions
 - L'évaluation du processus
- Réaliser une démarche éducative avec l'exploitation des travaux inter-modules
 - Présentation des situations cliniques individuellement et en groupe projet
 - Repérage des freins et leviers dont il doit tenir compte dans la mise en œuvre de son projet
- Travaux en groupe
- Atelier de construction d'un programme
- Appropriation d'une méthode d'animation en fonction des projets de chacun :
 - Construction d'une fiche atelier
 - Simulation de l'atelier

Débriefing - **Identification d'axes d'amélioration individuels** et d'indicateurs de suivi

❖ **Mise en place d'actions d'amélioration et suivi**

A partir des outils présentés, chaque participant devra réaliser une présentation et analyse écrite d'une situation professionnelle à transmettre à l'intervenant.

Un retour sera fait au vu des axes d'amélioration préconisés lors de la 5ème journée de formation

Présentation de leur analyse à partir du référentiel de l'INPES

Perspectives.

LES + ASFO

Nos responsables pédagogiques et intervenants sont des experts reconnus dans leur métier.

Certification AFNOR selon le référentiel ISO 9001.