

# Prise en charge des pathologies mentales chez la personne âgée

Code produit : DSPM / Version : V1

## FINALITES DE LA FORMATION

- Comprendre et démystifier les pathologies mentales
- Savoir mieux se positionner face aux différents comportements des patients

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

Permettre aux participants de :

- Acquérir des notions générales sur les pathologies mentales
- Développer des techniques d'écoute et de communication afin d'adapter son positionnement, ses attitudes dans l'interaction avec le résident
- Améliorer ses capacités à prévenir et à gérer des situations de violence et des situations d'agressivité

## PUBLIC CONCERNE/EMPLOI VISE

- Médecins : généralistes, gériatrie, gériatrie
- Paramédicaux : infirmiers, aides-soignants, kinésithérapeutes, diététiciens, psychomotriciens

## PREREQUIS

Aucun

## MODALITES

Durée : 14 h / 2 jours

Type : Présentiel

Méthodes et moyens pédagogiques :

- Alternance d'apports théoriques et d'études de cas
- Analyse de pratique, étude de cas à partir de situations présentées par le formateur ou les stagiaires : pratique réflexive sur situations réelles avec suivi d'indicateurs
- Travail de réflexion en sous-groupe et en groupe
- Jeux de rôle

Validation des acquis : Observation, tour de table

Sanction de la formation : Attestation de fin de formation,

Profil de l'intervenant : Psychologue clinicienne, psychanalyste et sophrologue

## PROGRAMME

---

### ❖ MODULE 1

**Identifier les représentations en lien avec la maladie mentale et les répercussions possibles dans l'accompagnement et dans la compréhension de la souffrance psychique du résident.**

**Acquérir des connaissances sur la pathologie mentale afin d'identifier les différents troubles psychiatriques présentés par la personne âgée et comprendre leurs répercussions psycho comportementales :**

- Troubles de la personnalité et vieillissement
  - Mécanismes de défense
- Psychoses : schizophrénie, troubles bipolaires : symptômes et répercussions sur les comportements et dans la relation
  - Mécanismes de défense
  - Axes prioritaires d'accompagnement à privilégier.
- Névroses : TOC, phobies : symptômes et répercussions sur les comportements et dans la relation
  - Mécanismes de défense
  - Axes prioritaires d'accompagnement à privilégier.
- Addictions – Alcoolisme, représentations, causes et utilité du produit pour la personne
  - Mécanismes de défense
  - Axes prioritaires d'accompagnement à privilégier.
- Différencier les troubles neuropsychiatriques (démences) de la personne âgée des autres troubles psychiatriques
  - Différents types de démence et troubles associés
  - Maladie d'Alzheimer : symptômes et répercussions sur les comportements et dans la relation
- Dépression de la personne âgée et dépression associée à la démence

Les apports théoriques concernant les pathologies mentales seront illustrés pour chaque trouble par des vignettes cliniques proposées par le formateur.

- **Développer des techniques d'écoute et de communication afin d'adapter son positionnement et ses attitudes dans l'interaction avec le résident**
- **Améliorer ses capacités à prévenir, à désamorcer et à gérer des situations violentes et des situations d'agressivité**

❖ **MODULE 2**

**Analyse de cas: pratiques réflexives à partir de situations réelles avec suivi d'indicateurs.**

Cas amenés par chacun des participants vécus et répétés pour lesquels chaque stagiaire est en capacité de les retranscrire.

Echanges avec le formateur sur chaque cas, évaluation des pratiques et analyse des écarts entre les apports de connaissances donnés en amont et la pratique observée à ce jour.

• **Notions de violence physique, psychique, d'agressivité, de dangerosité et repérage des facteurs déclenchant.**

- Analyser les différents éléments en jeu dans une situation d'agressivité et/ou de violence

• **Attitudes facilitantes et attitudes à éviter au vu de l'interaction, du contexte, de sa mission et de la problématique de la personne**

• **Vécu émotionnel du professionnel, vécu émotionnel du résident (peur, colère, impuissance.)**

- Quelle écoute ?
- Quelles
- Répercussions dans la relation ?
- Comment médiatiser une situation conflictuelle ?
- Comment favoriser l'écoute de ses ressentis et de ses limites dans le cadre professionnel ?

• **Recueil des pratiques intra et interservices, confrontation, réflexion en groupe et mise en commun**

• **Partage des situations, étude et résolutions de cas, identification et analyse des limites, obstacles et problématiques rencontrées**

**Evaluation des connaissances:** Chaque stagiaire répondra à un QCM portant sur la théorie et l'analyse de situations apportées par le formateur et sera amené à se mettre en situation par des jeux de rôle. Un retour individuel sera fait à chaque stagiaire.

**Identification d'axes d'amélioration individuels :**

- Bilan d'après l'évaluation des connaissances et les jeux de rôles
- Validation et/ou optimisation des situations rencontrées
- Axes d'amélioration à mettre en œuvre dans la pratique quotidienne d'ici la dernière journée de formation.

**Méthodes et moyens pédagogiques :**

- *Jeux de rôle, bilan oral individuel de la part du formateur*
- *Reprise par écrit des axes d'amélioration de la part du stagiaire*
- *Elaboration écrite d'une progression, des priorités à établir*

**Identification d'axes d'amélioration individuels et des indicateurs de suivi**  
**Bilan de la formation**

**LES + ASFO**

Nos responsables pédagogiques et intervenants sont des experts reconnus dans leur métier.

Certification AFNOR selon le référentiel ISO 9001.