

Le jeune enfant manifestant des comportements agressifs

Code produit : DJEA/ Version : V1

FINALITE DE LA FORMATION

- Être soutenu dans les affects qu'induisent de telles situations
- Être à l'aise avec ses propres capacités à poser des limites, savoir dire non

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Tenter de comprendre ce qui met le jeune enfant dans ces états d'agressivité, d'hyperexcitabilité, d'instabilité, d'intolérance à la frustration...
- Savoir répondre à ce type de comportement de façon ajustée

PUBLIC CONCERNE

Tout professionnel de la petite enfance

PREREQUIS

Aucun

MODALITES

Durée : 14 heures / 2 jours

Type : Présentiel

Méthodes et moyens pédagogiques : Apports théoriques et pratiques, analyse de cas, travail de groupe

Validation des acquis : QCM

Sanction de la formation : Attestation de fin de formation

Profil de l'intervenant : Psychologue/ formateur spécialisé auprès des jeunes enfant

PROGRAMME

❖ Acquisition de connaissances/ compétences

• Réactualisation des connaissances de base sur :

- Le développement du jeune enfant
- Les besoins socio-affectifs du jeune enfant (besoin de sécurité physique et psychique, besoin d'être aimé et deviné, besoin d'avoir des repères et d'éprouver des limites...)
- Les liens entre la qualité des réponses apportées par l'entourage et les comportements du jeune enfant
- La fonction parentale, l'autorité et la loi dans la structuration psychique de l'enfant

• Les comportements difficiles des jeunes enfants

- Les manifestations agressives, différentes formes, différents sens
- Les angoisses et les peurs
- Les conflits entre enfants, entre adultes et enfants
- Les signes de mal être d'un enfant

• Réflexions sur le positionnement du professionnel

- La nécessité que des règles de base communes soient établies et acceptées par chacun : les parents, les professionnels et les responsables hiérarchiques des structures d'accueil
- La nécessité de se référer à la loi, au projet éducatif et aux règles de fonctionnement afin que la fonction éducative soit opérante et structurante pour l'enfant
- Les conflits et la résolution des conflits
- L'autorité : différenciation entre autorité et abus de pouvoir, comment l'absence d'autorité, de repères clairement posés peuvent générer de l'angoisse et des manifestations agressives chez le jeune enfant.

• Soutien de la personne dans son implication professionnelle

- Apprendre à poser des limites, repérer et clarifier les enjeux personnels que cela peut mobiliser
- Ajuster son intervention éducative suivant le niveau de développement de l'enfant
- Apprendre à rester calme et à maîtriser ses propres affects lors des états émotionnels intenses des enfants tels que les colères, les crises de rage...
- Oser approcher et regarder ses propres aspects violents et agressifs afin d'en avoir moins peur et d'être plus serein avec ces polarités dites négatives néanmoins inhérentes à l'être humain

• Analyse des pratiques professionnelles

Analyse de cas : pratiques réflexives à partir de situations réelles avec suivi d'indicateurs, cas amenés par chacun des participants vécus et répétés pour lesquels chaque stagiaire a la capacité de les retranscrire.

Echanges avec le formateur sur chaque cas, évaluation des pratiques et analyse des écarts entre les apports de connaissances donnés en amont et la pratique observée à ce jour.

Identification d'axes d'amélioration individuels

Bilan de la formation

LES + ASFO

Nos responsables pédagogiques et intervenants sont des experts reconnus dans leur métier.

Certification AFNOR selon le référentiel ISO 9001.